



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Valoración Integral en Salud en Primera Infancia - Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.
- **Código del programa de formación:** 33110291.
- **Nombre del proyecto:** N/A
- **Fase del proyecto:** N/A
- **Actividad de proyecto:** N/A
- **Competencia:**
  - 230101260 - Asistir personas según la etapa del ciclo vital y guías de manejo de salud.
- **Resultados de aprendizaje:**
  - 230101260-01 - Reconocer los aspectos claves para el abordaje del desarrollo en el Marco de la Valoración Integral en Salud para la Primera Infancia.
  - 230101260-02 - Describir las características y estructura de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 de acuerdo con el manual establecido.
  - 230101260-03 - Aplicar los ítems de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 teniendo en cuenta el Manual Técnico, puntuación e interpretación de los valores.
  - 230101260-04 - Definir el Plan de Cuidado del niño o niña a partir de los resultados de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.
- **Duración de la guía:** 48 horas

#### 2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, reciba un cordial saludo por parte del SENA y sea bienvenido a la guía que le orientará en el desarrollo de las actividades que propenden al desarrollo de la competencia relacionada con el marco del programa formativo de Valoración Integral en Salud en Primera Infancia - Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, el cual permite realizar el seguimiento para el desarrollo y la detección oportuna de niñas y niños con mayor riesgo de ser diagnosticados con alteraciones en su etapa de crecimiento. El propósito de conocer y aplicar la escala para valoración del desarrollo en niñas y niños está en identificar de manera temprana el riesgo de rezago en el desarrollo infantil, evaluando los



resultados encontrados y que no alcanzan los hitos hallados para el adecuado desarrollo de acuerdo con su edad, incluso después de no ser diagnosticado con alguna alteración y encontrarse dentro de la población de niñas y niños sanos.

En el presente documento, encuentra las evidencias de cumplimiento requisito del programa que durante las cuatro semanas se deberán presentar de manera acordada con su instructor, quien le estará realizando el acompañamiento, apoyo y seguimiento durante todo el proceso formativo. Agradecemos la atención y disposición para esta oportunidad académica.

*¡Éxitos!*

### **3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

En este apartado, se describirán las actividades de aprendizaje a realizar y se detalla cada una de las evidencias correspondientes que se deben entregar, las cuales se realizarán durante las cuatro (4) semanas planeadas para esta guía.

Se invita al aprendiz a realizar las siguientes acciones:

- Actualización de los datos personales.
- Lea el documento “Información del programa”, le permitirá reconocer los objetivos, las actividades y la metodología que se llevará a cabo en el curso.
- Lea el documento “Cronograma”, le permitirá comprender la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los objetivos del curso. Tenga en cuenta que entender los pasos y reconocer las actividades a realizar le permitirá tener un estimado del tiempo de dedicación y, así, planear el cumplimiento de los requisitos de acuerdo con su tiempo disponible.
- Lea el presente documento “Guía de aprendizaje”, le orientará en el desarrollo de las actividades.
- Adicionalmente, realice la presentación en el foro social de acuerdo con las indicaciones de su instructor.



- **Actividad de contextualización y reflexión inicial**

Antes de identificar el objetivo de utilizar la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, es importante tener en cuenta que la evaluación que se realizará a la niña o niño puede tener un impacto tanto positivo como negativo en su entorno familiar o social. Sin embargo, independientemente de esta valoración, es primordial que se mantenga el bienestar del niño como prioridad antes, durante y después de la evaluación. Se debe velar por su bienestar en todo momento durante el proceso de seguimiento.

El bienestar y la intimidad de la niña o niño evaluado no se deben ver afectados por una inadecuada interpretación de los resultados encontrados. Se debe recordar que la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 es un instrumento de tamizaje, lo que significa que permite la identificación de los posibles o posible riesgo a encontrar que afecte el proceso del desarrollo por sospechas de un retraso, pero no de confirmación diagnóstica. El propósito de la EAD-3 es complementar de manera adecuada la vigilancia del desarrollo de las niñas y niños, además del reconocimiento de las alertas que se deben activar frente a las rutas de atención, las cuales son necesarias para confirmar o descartar las condiciones de riesgo o sospechas que están dando lugar al rezago en el desarrollo y que, trabajando de manera integral, se puede dar solución con otros actores que conforman el sistema de salud. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál considera usted que es el objetivo principal de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3?
- ¿Por qué considera usted que es importante el proceso de actualización de contenidos de la EAD-3 y su aplicación de acuerdo con los lineamientos técnicos para la valoración de desarrollo de la Política de Estado de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”?
- ¿Qué conoce usted de la valoración de desarrollo de la Política de Estado de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”?

**Recuerde:** este ejercicio tiene como finalidad encaminarle y motivarle en la elaboración de las evidencias que se plantean para esta guía de aprendizaje, por tal razón, no es calificable, pero sí es el punto de inicio para lo que se le solicitará en las demás evidencias.



### **3.1. Actividades de aprendizaje para la competencia Asistir personas según la etapa del ciclo vital y guías de manejo de salud (230101260).**

Las actividades de aprendizaje comprendidas para esta competencia permiten desarrollar habilidades que, con dedicación, permitirán adquirir conocimientos y brindar capacidades para identificar factores de riesgo en el desarrollo de las niñas y niños. Esto implica trabajar de manera integral con el equipo de talento humano en salud, el cual debe estar debidamente capacitado y contar con los conceptos necesarios para proporcionar la adecuada atención requerida mediante la valoración y aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.

Cabe resaltar la importancia de aplicar los conocimientos en cada ítem para la valoración de acuerdo con los lineamientos técnicos encontrados en conocimientos adquiridos, para crear una apropiación de los mismos y llevarlos a la práctica.

#### ***3.1.1. Actividad de aprendizaje AA1 - Identificar los elementos clave del marco de política pública poblacional y del sector salud que posiciona como propósito el desarrollo infantil en niños y niñas de acuerdo con la normatividad vigente.***

Esta actividad de aprendizaje centra su importancia en el reconocimiento del marco normativo y su impacto en la promoción y evaluación del desarrollo infantil temprano, de acuerdo con las modalidades de evaluación en la primera infancia, apropiando conocimientos en la atención e intervención integral, teniendo en cuenta los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud.

**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo **“Importancia de la valoración del desarrollo en el marco de la valoración integral en salud en la primera infancia”**.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:



- **Evidencia AA1-EV01. Mapa Mental. Marco normativo y técnico de la atención integral en salud a primera infancia.**

Se sugiere tener en cuenta la información del componente uno como base para construir un mapa mental gráfico que permita organizar, verificar y representar los postulados del marco normativo para la valoración integral en salud en la primera infancia. En el mapa mental, se debe incluir la identificación del impacto de la promoción y evaluación del desarrollo infantil, las modalidades de evaluación según la normativa legal vigente, y la apropiación de la atención e intervención incluidas en los lineamientos técnicos y operativos de la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud aplicada en la Escala para la valoración en el desarrollo de las niñas y niños.

Para la construcción del mapa mental, se recomienda:

- Analizar la información encontrada y estructurar cómo la interpretará en el mapa mental, teniendo en cuenta lo anterior.
- Organizar las ideas principales que forman la jerarquía del mapa mental.
- Definir conceptos de manera breve, que se ubiquen en las ideas principales.
- Solicitar explicación sobre aquellas palabras o expresiones que generen dudas.
- Una vez construido, asegurarse de que el mapa contenga la información requerida para su apropiación de conocimientos según indicación del instructor.

**Nota.** Puede utilizar PowerPoint, Prezi, Canva o cualquier otra aplicación que permita realizar mapas mentales. Para la construcción de la presentación, la aplicación la puede obtener de:

- Si es con Power point, podrá usar Microsoft Office PowerPoint, que se encuentra instalado en el computador o usar Office 365 si cuenta con usuario para trabajo en línea, o la aplicación de Google Drive si el correo es de gmail.
- Si es Prezi, puede trabajar la versión en línea en: <https://prezi.com/es/>
- Si es Canva, puede trabajar con la versión descargable o en línea, la cual se puede obtener en: <https://www.canva.com/>

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** Mapa mental.



- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 1 hoja.
- Para hacer entrega de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Mapa Mental. Marco normativo y técnico de la atención integral en salud a primera infancia. AA1-EV01.**

**3.1.2. Actividad de aprendizaje AA2 - Reconocer las generalidades de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 que permiten su posterior aplicación e interpretación de acuerdo con el rango de edad, dimensión y conducta según hallazgos encontrados.**

Los conocimientos adquiridos en el desarrollo del componente formativo “Aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3”, donde se realiza el reconocimiento e identificación de los aspectos más importantes del marco normativo y su impacto en la promoción y evaluación del desarrollo infantil temprano, serán relevantes para su participación en un taller colaborativo. En este taller, se propone aplicar dichos conocimientos para evaluar los problemas del desarrollo, teniendo en cuenta tres aspectos clave: vigilancia, tamizaje y evaluación médica y del desarrollo.

**Duración:** 24 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo “**Aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3**”.

**Evidencia:** a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia AA2-EV01. Taller. Generalidades, aplicación e interpretación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.**

Para el desarrollo del presente taller, es importante comprender la información contenida en el componente formativo “Aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3” y en el anexo Test de valoración integral, con el cual podrá determinar la estructura y los componentes que conforman las cuatro dimensiones encontradas en el test, de la página 6 a la 9, las cuales deben ser evaluadas en la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, y mediante las cuales, una vez comprendidas, conseguirá



verificar las condiciones para la adecuada y correcta aplicación de acuerdo con el manual y los lineamientos técnicos y operativos acordes con la edad de la niña o niño evaluado por la EAD-3, estos últimos encontrados en las páginas de la 10 a la 15.

Para el desarrollo de esta evidencia, se recomienda:

1. Conformar equipo con máximo 2 aprendices (esto con la finalidad de que puedan debatir las diferentes interpretaciones).
2. Leer el material encontrado en el componente en mención del programa de formación en EAD-3.
3. Descargar el material para el taller denominado: **“ANEXOS TEST DE VALORACIÓN INTEGRAL”**, instrumento de la página del Ministerio de Salud y Protección Social que puede ser consultado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/anexo-instrumentos-valoracion-ruta-promocion.pdf>
4. Aplique los conocimientos con una niña o niño si es posible; también puede ubicar un caso clínico con información simulada para poder diligenciar los instrumentos propuestos para esta actividad.
5. Solicitar explicación sobre aquellas palabras o expresiones que le generen dudas.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** Taller: aplicación e interpretación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 4 páginas
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Taller. Generalidades, aplicación e interpretación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3. AA2-EV01.**

- **Evidencia AA2-EV02. Foro. Reflexión a partir de la experiencia de aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.**

Apreciado aprendiz, la participación en este foro es importante para la comprensión de la temática propuesta en esta actividad de aprendizaje, por ello, se recomienda responder los interrogantes encontrados en el foro de la plataforma, identificando los temas propuestos de acuerdo con la experiencia encontrada a partir de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 e



interpretando el propósito que tienen la valoración, evaluación y resultados en el desarrollo y crecimiento de las niñas y niños.

Para la participación en la actividad propuesta, se debe dinamizar de acuerdo con los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el propósito de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3?
2. ¿Qué conocimientos, habilidades o destrezas se podrían aplicar teniendo en cuenta las áreas de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3?
3. ¿Considera que las áreas encontradas en la Escala Abreviada del Desarrollo son una estrategia que se puede seguir fortaleciendo?
4. ¿Qué elementos considera son aplicados en la valoración de la EAD-3?

Para el desarrollo de esta evidencia, se recomienda:

- Dar respuesta a los interrogantes propuestos en el foro de discusión.
- Interactuar en el foro como mínimo en 3 de las opiniones dadas por los demás aprendices.
- Solicitar explicación sobre aquellas palabras o expresiones que le generen dudas.

#### **Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** Participación activa en el Foro
- Para hacer envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio:  
**Foro. Reflexión a partir de la experiencia de aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3. AA2-EV02.**

#### **3.1.3. Actividad de aprendizaje AA3 - Establecer plan integral de cuidado para el niño o niña, considerando los hallazgos de la valoración integral en salud y los resultados de la EAD-3.**

Orientar y proveer el cuidado y apoyo oportuno a la madre, familia y cuidadores de niñas y niños, teniendo en cuenta su desarrollo, comprendido desde el nacimiento, su crecimiento y hasta el inicio de la edad escolar, lo que le da un valor importante al seguimiento en el crecimiento, el cual requiere de conocimiento sobre su proceso psicomotor, socioemocional y sobre la calidad de la interacción que se tenga, que podrá identificar alteraciones que permitan la prevención de la enfermedad desde una temprana edad.





**Duración:** 12 horas.

**Materiales de formación a consultar:** para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en el componente formativo “**Plan integral de cuidado en la primera infancia**”.

**Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y la evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia AA3-EV01. Análisis de caso. Establecimiento de Plan integral de cuidado.**

Elaborar un informe escrito donde identifique los conocimientos encontrados en la aplicación e interpretación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, teniendo en cuenta las generalidades y valoración de ítems de acuerdo con los rangos de edad y dimensiones según el manual técnico donde se interpreten los resultados de la valoración de acuerdo con los registros obtenidos.

Para la construcción del informe, se recomienda:

- Explicar la importancia de los resultados encontrados con la aplicación de la EAD-3.
- Proponer temas que puedan fortalecer la enseñanza y el aprendizaje obtenido con la aplicación de la EAD-3 en niñas y niños.
- Proponer estrategias para educar e integrar en el seguimiento a padres, familia y cuidadores de las niñas y niños sobre el propósito de valoración en el desarrollo y crecimiento de la primera infancia.
- Usar normas APA séptima edición en la presentación del informe escrito.

**Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:**

- **Producto a entregar:** Análisis de caso: Establecimiento de Plan Integral de Cuidado.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** 3 hojas mínimo.
- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **Análisis de caso. Establecimiento de Plan integral de cuidado. AA3-EV01.**



#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p><b>Evidencia de conocimiento:</b></p> <p>Mapa Mental. Marco normativo y técnico de la atención integral en salud a primera infancia.</p> <p><b>AA1-EV01.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el impacto de la promoción y evaluación del desarrollo infantil temprano teniendo referentes teóricos.</li> <li>Identifica las modalidades de evaluación del desarrollo en primera infancia teniendo en cuenta la normativa vigente.</li> <li>Apropia las atenciones e intervenciones incluidas en la valoración integral de la primera infancia y las atenciones dirigidas a la primera infancia, teniendo en cuenta lineamientos técnicos y operativos de la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud.</li> </ul>	<p><b>Lista de chequeo:</b></p> <p>IE-AA1-EV01.</p>
<p><b>Evidencia de producto:</b></p> <p>Taller. Generalidades, aplicación e interpretación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3.</p> <p><b>AA2-EV01.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina la estructura y componentes de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 teniendo en cuenta las cuatro dimensiones evaluadas.</li> <li>Verifica las condiciones para la aplicación de la EAD-3 de acuerdo con el Manual.</li> <li>Realiza el cálculo de edad y ubica el rango de aplicación de acuerdo con el manual de la EAD-3.</li> </ul>	<p><b>Lista de chequeo:</b></p> <p>IE-AA2-EV01.</p>



<b>Evidencia desempeño:</b>  Foro. Reflexión a partir de la experiencia de aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3. <b>AA2-EV02.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza la puntuación de acuerdo con el manual técnico de la EAD-3.</li><li>• Valora los ítems de los rangos de edad y dimensiones de acuerdo con el manual técnico de la EAD-3.</li></ul>	<b>Lista de verificación:</b>  IE-AA2-EV02.
<b>Evidencia de producto:</b>  Análisis de caso. Establecimiento de Plan integral de cuidado. <b>AA3-EV01.</b>	Interpreta los resultados de la valoración de acuerdo con los registros obtenidos.	<b>Lista de verificación:</b>  IE-AA3-EV01

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Alimentación complementaria:** son los nutrientes que recibe el niño en el primer año de vida y que no son productos lácteos.

**Atención:** servicios recibidos por los individuos o las poblaciones para promover y mantener la salud.

**AIEPI:** enfoque integrado de la salud infantil que se centra en el bienestar general del niño. Su finalidad es reducir la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad en los niños menores de cinco años, así como promover su mejor crecimiento y desarrollo.

**Bajo peso:** se denomina bajo peso al nacer a todo neonato que en el momento de su nacimiento tenga un peso menor de 2500 g, cualquiera que sea la causa y sin tener en cuenta la duración de la gestación. El peso valora el crecimiento, y la edad gestacional, la madurez del feto.



**Calostro:** compuesto complejo y de pequeño volumen, alta densidad, elevado en proteínas, minerales, inmunoglobulinas, lactoferrina y leucocitos, facilita el crecimiento de *lactobacillus bifidus* con el aparato intestinal del recién nacido, lo que favorece la eliminación del meconio. Está presente en el último trimestre de la gestación.

**Crecimiento:** incremento de talla en un determinado periodo de tiempo y tiene variaciones significativas según edad, sexo y estaciones de año.

**Derecho:** es el conjunto de normas que imponen deberes y normas a todos los miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia.

**Desarrollo:** adquisición progresiva de las capacidades motoras y cognoscitivas durante la infancia.

**Infancia:** etapa de la vida del hombre comprendida desde el nacimiento hasta la pubertad.

**Integrales:** es la principal condición del desarrollo humano, es el estado de bienestar que permite un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida y personas.

**Lactante:** periodo inicial de la vida extrauterina durante la cual el bebé se alimenta de leche materna. Niño mayor de 28 días de vida hasta los 2 años de edad.

**Lactancia materna:** es el alimento que recibe el recién nacido producido por la madre.

**Materno perinatal:** es el adecuado desarrollo de control prenatal y perinatal, dicho control debe ser precoz, periódico, completo, de calidad, de amplia cobertura; siendo ofrecido a la mayor población posible y garantizando su fácil accesibilidad.

**Morbilidad:** se refiere a la presentación de una enfermedad o síntoma de una enfermedad, o a la proporción de la enfermedad en una población.

**Mortalidad:** estudia la frecuencia del número de defunciones ocurridas en una población, área geográfica y periodo determinado.



**Normativa:** un conjunto de normas y reglas que tienen como finalidad regular y asegurar las cantidades y características en la reproducción o servicio de los bienes de consumo entre personas físicas y/o jurídicas.

**Pediatría:** estudia al niño y sus enfermedades.

**Puericultura:** disciplina médica y actividad que se ocupa de prestar cuidados a los niños para su mejor desarrollo.

**RIAS:** Rutas Integrales de Atención en Salud –definen las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención por parte de los agentes del sistema de salud (territorio, asegurador, prestador) y de otros sectores.

**Riesgo:** contingencia o proximidad de un daño o peligro.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Centro Pediátrico de Crecimiento Sequoia. (2021). *Crecimiento y desarrollo del niño*.

<https://centrosequoia.com.mx/etapas-de-la-ninez/crecimiento-y-desarrollo-del-nino/>

Díaz, M., Martínez, N. y Torres, M. (2011). *Glosario de términos*. Bvspediatria.

[http://www.bvspediatria.org.ar/documentos/glosario\\_salud\\_infantil.pdf](http://www.bvspediatria.org.ar/documentos/glosario_salud_infantil.pdf)

Esteban, E. (2021). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Guiainfantil.com.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Fernández, S., Torres, M. y Salazar, K. (2022). Descripción del desarrollo y estructura familiar en prematuros, sin diagnóstico de retardo psicomotor. Seguimiento a 5 años de una cohorte de neonatos con antecedentes de Prematurez en Colombia. *Meridiano – Revista Colombiana de Salud Mental*, 1(1). <https://doi.org/10.26852/28059107.563>



Hospital Infantil Concejo de Medellín. (s. f.). *Glosario*. <https://hospinfantilmcm.org/atencion-al-usuario/preguntas-frecuentes/glosario>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2.021) *Glosario de términos ICBF*.  
<https://www.icbf.gov.co/glosario-de-terminos-icbf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (s. f.). *Anexos. Tests de valoración integral. Instrumentos*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/anexo-instrumentos-valoracion-ruta-promocion.pdf>

Moreno, S., Granados, C., Rodríguez, N. y Gómez, C. (2016). *Escala Abreviada de Desarrollo 3*. Gobiernos de Colombia.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>

Ortiz, N. (1999). *Escala Abreviada de Desarrollo*. Ministerio de Salud.  
<https://docenciaeinvestigacionmanuelssanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-unicef-colombia.pdf>

Romero, A. y Muñoz, M. (2016). Instrumentos de evaluación de pesquisa de neurodesarrollo en la intervención temprana. *Tesis Psicológica*, 11(2), p. 54-71.  
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139053829004/html/>

Unicef. (s. f.). *Desarrollo de la primera infancia*.

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<b>Autores</b>	Efraín Gómez Matamoros	Experto Temático	Regional Distrito Capital – Centro de Formación	Noviembre de 2022



	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
			de Talento Humano en Salud	
<b>Autores</b>	Claudia Milena Hernández Naranjo	Diseñadora Instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Noviembre de 2022
<b>Autores</b>	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Asesora Metodológica y Pedagógica	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología	Noviembre de 2022
<b>Autores</b>	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Responsable Equipo Desarrollo Curricular	Regional Santander – Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Noviembre de 2022
<b>Autores</b>	Darío González	Corrector de Estilo	Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología	Diciembre de 2022
<b>Autores</b>	Paola Alexandra Moya	Diseñador instruccional	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Agosto de 2023

#### 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio
<b>Autor(es)</b>					